

Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования Ленинградской области  
«Гатчинский государственный университет»

Утверждаю  
Проректор по образовательной  
деятельности и цифровой  
трансформации  
Е.В. Карпичев  
«19» декабря 2025 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ»**

Направление подготовки  
**44.03.02 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы  
Технология и организация производства

Форма обучения  
Очная

Гатчина  
2025

Рабочая программа по дисциплине «Философия» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы – Технология и организация производства.

Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик: ГАОУ ВО ЛО «Гатчинский государственный университет»

Разработчик: к.ф.н., доцент кафедры истории, философии и социальных наук /  
Королькова А.А.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры профессионального и технологического образования «17» октября 2025 г. Протокол №2.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП  / Талалай Г.С.

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	8
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий .....	9
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	11
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	13
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	15
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	16
10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	19
11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	20
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	21

## 1. Пояснительная записка

Дисциплина «*Философия*» занимает важное место при подготовке бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». Фундаментальное и всестороннее знание, накопленное за многовековую историю философской мысли, содержит ключ к пониманию многих проблем современности. Изучение философских текстов способствует лучшему пониманию событий текущего периода. Владеющий философским знанием способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Философия направлена на формирование целостной и гармоничной личности, отличающейся не только развитым интеллектом, но и глубинными нравственными ценностями. Как никакая другая дисциплина, философия развивает этическое сознание, затрагивая не только логическое мышление, но и весь духовный потенциал обучающегося. Философское знание позволяет сформировать у студентов способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. В процессе обучения философия вырабатывает у студентов навыки системного, целостного взгляда на проблемы общества.

Интерес к философскому наследию, возникающий у студентов в процессе совместного обсуждения текстов выдающихся мыслителей, пробуждает в студентах желание к саморазвитию и творческому росту через осознание социальной значимости своей деятельности. Восхищение перед глубиной философских идей, высказанных еще отечественными мыслителями, помогает бережнее относиться к историческому прошлому собственной страны.

Изучение философии готовит студентов к научно-исследовательской работе посредством развития навыков логического мышления, а также через знакомство с развитым методологическим и понятийно-категориальным аппаратом философии. Философия дисциплинирует мысль студента, приучая к ответственному и точному использованию понятий в своих рассуждениях. Опыт вдумчивого обращения со словами настраивает на такой же модус осознанного социального поведения. Философия через культивирование научно-критического мышления способствует созданию зрелой личности, отвечающей как за свои суждения, так и за свои поступки.

### Цели и задачи дисциплины

**Цель** дисциплины:

- сформировать у студентов компетенции, определяющие знания, умения и навыки в области поиска, критического анализа и синтеза информации, а также выработать способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**Задачи** дисциплины:

- изучить структуру философского знания, его место и роль в современной жизни, методы и приемы философского анализа проблем;
- освоить основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления;
- передать студентам знания об общих и специальных методах научного познания;
- обучить студентов применять системный подход для решения поставленных задач;
- усовершенствовать владение обучающихся навыками логического мышления, критического восприятия информации, благодаря чему они в дальнейшем смогут осуществлять научные исследования в области избранной профессиональной деятельности;
- развить навыки критического восприятия и оценки источников информации;
- научить формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- практиковать искусство ведения дискуссии, полемики, диалога;
- вызвать интерес к работе с оригинальными и адаптированными философскими текстами;
- инициировать формирование ценностной ориентации личности и развитие морального и правового сознания.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Философия» участвует в формировании следующих компетенций:

Компетенции	Индикаторы	Дескрипторы
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК – 1.1 – понимает сущность общих и специальных методов познания, определяет области их применения	<b>Знания:</b> сущность общих и специальных методов научного познания (в т.ч. анализа, синтеза, системного подхода) <b>Умения:</b> систематизировать информацию об объекте исследования с целью выбора необходимых методов научного познания; <b>Навыки:</b> аргументирования выбора методов научного познания для решения поставленных задач
<b>УК-5</b> Способность воспринимать межкультурное раз-	УК-5.1 – использует исторические философские знания о закономерностях развития	<b>Знания:</b> структуры философского знания, его места и роли в современной жизни, методов и приемов

нообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	общества и его межкультурном разнообразии для осознания социальной значимости своей профессиональной деятельности	философского анализа проблем; основных философских понятий и категорий, закономерностей развития природы, общества и мышления <b>Умения:</b> применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности. <b>Навыки:</b> логического мышления, критического восприятия информации; философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества, а также для осознания социальной значимости своей деятельности
---	---	---

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина *Б1.0.02.03 «Философия»* является обязательной дисциплиной базовой части для подготовки студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция	Дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых компетенция осваивается параллельно с изучаемой дисциплиной	Последующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция
УК-1	История и философия образования История профессионального образования		Психолого-педагогический модуль Предметно-методический модуль Учебная практика (ознакомительная практика) Производственная практика (преддипломная практика) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-5	Социально-гуманитарный модуль Основы российской государственности	История России	Модуль воспитательной деятельности Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений

			<p>Учебная практика (ознакомительная практика)</p> <p>Производственная практика (всесторонняя практика)</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
--	--	--	--

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Философия» составляет 3 зачетные единицы или 108 академических часов.

Семестр		2 семестр	Всего, ак. часов
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		108 / 3	108 / 3
Контактная работа	Лекции	16	16
	Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа		58	58
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	Конт.раб./сам.раб.	0,25/17,75	18



**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
		Всего	Лекции	практич. занятия	самост. работа	
1.	Философия, ее предмет и место в культуре	18	4	4	10	Предмет философии и структура философского знания. Философия как форма духовной культуры и ее роль в современной жизни. Основные философские понятия и категории.
2.	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии	12	2	2	8	История философии и ее основные направления: античная философия; средневековая философия; философия эпохи Возрождения; философия Нового времени; философия Просвещения; немецкая классическая философия; неклассическая философия; философия К.Маркса; русская философия (основные течения); русский космизм; основные направления современной философии. Интерпретация межкультурного разнообразия общества в различных историко-философских эпохах.
3.	Философская онтология	12	2	2	8	Основные философские понятия и категории, закономерности развития природы: монистические и плюралистические концепции бытия; специфика человеческого бытия.
4.	Теория познания	12	2	2	8	Ключевые философские закономерности развития мышления. Использование понятийно-категориального аппарата философии в профессиональной деятельности. Применение навыков логического мышления в решении профессиональных задач.
5.	Философия и методология науки	12	2	2	8	Проблема обоснования научного знания в контексте формирования критического восприятия информации. Сущность общих и специальных методов научного познания (в т.ч. анализа, синтеза, системного подхода).

						Фундаментальные законы гуманитарных и социальных наук.
6.	Социальная философия и философия истории	12	2	2	8	Овладение навыками философского мышления для понимания закономерностей развития общества, а также для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества. Основные концепции философии истории в контексте осознания межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
7.	Философская антропология	12	2	2	8	Основные концепции сущности человека. Категории человеческого бытия (свобода, творчество, любовь, труд, вера). Роль философии в понимании человеком своего места в современной жизни и в осознании социальной значимости своей профессиональной деятельности.
<b>Зачет с оценкой</b>		<b>18</b>				
<b>Итого за семестр</b>		<b>108</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>58</b>	

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Виды самостоятельной работы	Трудоем- кость, ак.часы	Форма контроля
1.	Закрепление лекционного материала и подготовка к контрольной работе.	10	Контрольная работа №1, групповой диспут по теме «Актуальность философии в современном мире»
2.	Проработка лекционных и семинарских конспектов для написания контрольных работ; подготовка к ролевой игре по теме «Античная натурфилософия»; овладение навыками понятийно-категориального мышления через самостоятельное закрепление терминологии Канта.	8	Контрольные работы №2-7, ролевая игра по теме «Античная натурфилософия», мозговой штурм в форме философского кроссворда «Критическая философия Канта»
3.	Работа над формированием терминологического и методологического аппарата у студентов посредством составления философского словаря.	8	Глоссарный тренинг по теме «Философская онтология»
4.	Закрепление навыков логического мышления в процессе составления глоссария.	8	Глоссарный тренинг по теме «Теория познания»
5.	Подготовка к кейсу по теме «Наука и жизнь»; практическое применение законов формальной логики посредством анализа софизмов и паралогизмов.	8	Кейс по теме «Наука и жизнь»
6.	Самостоятельное осмысление категорий свободы и необходимости с целью аргументировано представить свою позицию в группе.	8	Групповой диспут по теме «Свобода личности»
7.	Осуществление критического анализа рекламных технологий, манипулирующих сознанием человека, с целью последующего	8	Групповые диспуты по темам «Роль принципа удовольствия в совре-

	публичного выступления; подготовка к глоссарному тренингу.		менной жизни» и «Человек в искусственной Вселенной», глоссарный тренинг по теме «Философская антропология»
--	--	--	--

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

- 1) Липский Б. И. История философии: учебник для вузов / Б. И. Липский, Б. В. Марков. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 102 с. <https://urait.ru/bcode/469904>
- 2) Философия : учебник / А.С. Колесников, Б.В. Марков. — Москва : КноРус, 2017. — 403 с. /Электронный ресурс/ Код доступа <https://www.book.ru/book/921744>
- 3) Королькова А.А., Королькова Е.А. Антология историко-философской мысли: учебное пособие. Гатчина: ГГУ, 2021. – 305 с.
- 4) Королькова Е.А., Королькова А.А. Философия. Гатчина: ГГУ, 2017. – 77 с. Электронный ресурс / Режим доступа: <http://gief.ru/node/293>.
- 5) Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Философия»

## **7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена)**

1. Предмет философии. Методы и приемы философского анализа проблем (анализ, синтез, системный подход).
2. Философия как особая форма мировоззрения. Философия и наука.
3. Структура философского знания: онтология, гносеология, антропология, этика, эстетика, логика, аксиология.
4. Античная натурфилософия. Проблема первоначала в милетской и пифагорейской школах.
5. Концепция бытия Парменида и диалектическое учение Гераклита.
6. Античная атомистика. Учение Демокрита и Эпикура.
7. Роль софистов в Древней Греции. Основы аргументированного спора.
8. Образ Сократа в произведениях Платона («Пир», «Апология Сократа»).
9. «Сократический» диалог: определение, приемы, задачи и структура.
10. Платон «Апология Сократа»: структура работы, формулировка обвинений, логическая аргументация речей афинского мыслителя.
11. Метафизическое учение Платона. Роль идеи блага в иерархии эйдосов.
12. Назначение мифа в творчестве Платона (миф о пещере, миф о падении души).
13. Социально-политическое учение Платона и Аристотеля.
14. Классификация наук по Аристотелю. Понятие метафизики, определение четырех первопричин.
15. Учение Аристотеля о категориях. Отличие первых и вторых сущностей. Понятие формы и закона логического мышления.
16. Этическое учение Платона и Аристотеля.
17. Проблема удовольствия и свободы в послесократовских школах: киренаики и киники.
18. Проблема блага в эллинистической философии: эпикуреизм и стоицизм.
19. Соотношение философии и религии в средневековье. Особенности средневекового способа философствования.
20. Периодизация западноевропейской средневековой философии: апологетика, патристика, схоластика.
21. Учение Аврелия Августина (антропология и проблема времени).
22. Специфика схоластических школ. Роль логического мышления в разработке проблемы универсалий и доказательства бытия Бога.

23. Философия эпохи Возрождения: гуманистический и натурфилософский периоды.
24. Философия Нового времени: сравнение эмпиризма и рационализма. Методы научного познания.
25. Эмпиризм Ф. Бэкона. Идея науки и идеал ученого. Теория идолов. Индуктивная методология.
26. Рационалистическая философия Р.Декарта. Система научного знания Р.Декарта.
27. Метафизические размышления Р.Декарта.
28. Методология Р.Декарта. Четыре правила аксиоматико-дедуктивного метода.
29. Учение о субстанции Б.Спинозы и Г.В.Лейбница.
30. Критическая философия И. Канта. Понятие философии (четыре вопроса, три критики, три способности души).
31. Теоретическая философия И.Канта: «коперниканский переворот», соотношение субъекта и объекта, априорного и апостериорного знания. Агностицизм.
32. И.Кант. Познавательные способности души, их априорные формы. Соотношение рассудка и разума.
33. Практическая философия И.Канта. Понятие категорического императива. Соотношение долга и свободы
34. Абсолютный идеализм Г.В.Ф.Гегеля. Система универсальной науки и место философии в ней.
35. Диалектическая логика Г.В.Ф.Гегеля: понятия абстрактного и конкретного, целого и части, свободы и необходимости, бесконечного и конечного.
36. Концепция исторического развития Г.В.Ф.Гегеля и К.Маркса.
37. Учение К.Маркса о закономерностях развития общества. Материалистическое понимание истории.
38. Неклассическая философия. Роль А.Шопенгауэра и Ф.Ницше в становлении неклассического типа рациональности.
39. Мир как представление и мир как воля в учении А.Шопенгауэра.
40. Этическое учение А.Шопенгауэра.
41. Личность Ф.Ницше. Афоризм как основной способ философствования Ф.Ницше.
42. Нигилизм и «программа переоценки» ценностей Ф.Ницше. Понятие имморализма. Принцип воли к власти.
43. Антропология Ф.Ницше. Идея сверхчеловека. Ф.Ницше «Так говорил Заратустра».
44. Основные положения философии экзистенциализма. Проблема выбора и осознания социальной значимости своей профессиональной деятельности.
45. Жизнь и творчество С.Кьеркегора. Ключевые понятия философии С.Кьеркегора.

46. Русская философия: история, особенности, своеобразие отечественной философской мысли.
47. Диалог-спор славянофилов и западников о роли России и русского народа в мировом историческом процессе.
48. Тема межкультурного разнообразия общества в учении Н.Я.Данилевского и К.Н.Леонтьева.
49. Русский космизм. Учение В.И. Вернадского о ноосфере.
50. Основные направления в философии XXв. Аналитическая и континентальная философия.
51. Бытие как проблема философии.
52. Основные философские понятия и категории, закономерности развития природы и общества.
53. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Проблема истины.
54. Методология научного познания. Сущность общих и специальных методов научного познания (в т.ч. анализа, синтеза, системного подхода).
55. Проблема обоснования научного знания в контексте формирования критического восприятия информации.
56. Основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности.
57. Основные концепции философии истории.
58. Социально-исторический, этический и философский контекст межкультурного разнообразия общества.
59. Философская антропология. Категории человеческого бытия.
60. Использование знаний философской антропологии для понимания межкультурного разнообразия общества.

Полный комплект заданий и этапов формирования компетенции представлен в Фонде оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, оформленный отдельным документом, представлен в приложении 1.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

### **а) основная литература:**

- 1) *Липский Б. И.* История философии: учебник для вузов / *Б. И. Липский, Б. В. Марков.* — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 102 с. <https://urait.ru/bcode/469904>
- 2) *Спиркин А. Г.* Философия в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / *А. Г. Спиркин.* — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 402 с. <https://urait.ru/bcode/470310>
- 3) *Спиркин А. Г.* Философия в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / *А. Г. Спиркин.* — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 185 с. <https://urait.ru/bcode/470311>

4) *Королькова А.А., Королькова Е.А.* Антология историко-философской мысли: учебное пособие. Гатчина: ГГУ, 2021. – 305 с.  
[https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010874484/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010874484/)

5) *Королькова Е.А., Королькова А.А.* Философия. Гатчина: ГГУ, 2017. – 77 с.  
<http://gief.ru/node/293>

**б) дополнительная литература**

1) *Королькова, А.А.* Критическая философия Канта. Гатчина: ГГУ, 2017. – 61 с.

2) *Королькова Е.А., Королькова А.А.* Философия Нового времени: эмпиризм Бэкона и рационализм Декарта. СПб.: ГУАП, 2014. – 36 с.  
<http://gief.ru/node/293>

**в) ресурсы сети «Интернет»:**

1) PSYLIB . Самопознание и саморазвитие <http://psylib.org.ua>

2) Web-кафедра философской антропологии <http://anthropology.ru>

3) Библиотека русской религиозно-философской и художественной литературы <http://www.vehi.net>

4) Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

5) Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

6) Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, к дифференцированному зачету.

Изучение философии, как и любой другой дисциплины, имеет свои особенности. Одна из них состоит в том, что эту науку необходимо изучать систематически. Не освоив предшествующих разделов, нельзя переходить к последующим, поскольку все разделы философии связаны между собой. Типичной ошибкой изучающих философию является стремление освоить ее за короткий срок. При этом часто предшествующие разделы усваиваются недостаточно хорошо. Последующие понимаются все хуже и хуже. Наступает такой момент, когда изучающий философию уже ничего не понимает. Он начинает читать учебник или конспект лекций таким же способом во второй раз и т. д. В конечном счете затрачивается больше времени, чем при систематическом изучении. Если это делается в конце семестра, то времени на подготовку к зачету просто не хватает. Ключевая рекомендация для студентов состоит в следующем: необходимо так организовать свое время в течение обучения, чтобы осваивать материал постепенно и систематически. Особенное внимание следует обратить на такие разделы, как «Структура философского знания», «История философии», «Теория познания». Своевременное решение контрольных работ,



приведенных в программе, поможет лучше и эффективнее закрепить изучаемый материал.

При самостоятельном овладении философскими разделами рекомендуется опираться на специально разработанные хрестоматии. Цели хрестоматии состоят не только в структурировании обширного материала по философии, но и в формулировке вопросов перед каждым текстовым фрагментом. Наличие вопросов задает вектор студенческому чтению, помогая организовать проблемное поле философии посредством расстановки смысловых акцентов.

Форма хрестоматии позволяет студенту самому участвовать в формировании смыслов, что стимулирует творческую способность учащихся, а также закрепляет полученные на семинарских занятиях навыки научно-критического мышления. Особенность хрестоматии заключается еще и в том, что авторская позиция не является доминантной, а напротив, допускает свободное и полифоничное звучание различных философских подходов. В результате самостоятельного чтения философских источников студент приобретает следующие компетенции: владение культурой мышления, способность критически оценивать исторически и социально значимые события, умение логически верно, аргументированно строить свою речь и отстаивать собственное понимание проблемы в процессе дискуссии.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, чтение учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществлять взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям и к экзамену рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подго-

товке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной, так и научной литературы.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Философия» включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- глоссарные тренинги по темам «Философская онтология», «Теория познания», «Философская антропология» позволяют овладеть категориальным аппаратом философии.

- групповые диспуты по темам «Актуальность философии в современном мире», «Свобода личности», «Роль принципа удовольствия в современной жизни», «Человек в искусственной Вселенной»: применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

- ролевая игра по теме «Античная натурфилософия» представляет собой моделирование ситуации, в которой участникам предлагается в диалогической форме закрепить знания, полученные по теме «Античная натурфилософия». Благодаря перевоплощению в образы Сократа и Кратила студентам удастся не только закрепить учебный материал, но и почувствовать актуальность философских проблем, поставленных античными мыслителями.

- кейс по теме «Наука и жизнь» направлен на формирование навыков логического мышления через анализ софизмов и паралогизмов. Студенты должны распознать в конкретных речевых ситуациях нарушения фундаментальных законов логического мышления.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Философия» представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответа все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений.

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

Экзамен проводится в форме устного собеседования по экзаменационным билетам. Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа.

Работа с печатными изданиями очень важна для изучения дисциплины. Рекомендуется обращаться к электронным библиотечным системам, а также к философским порталам и специализированным журналам, находящимся в открытом доступе в сети Internet. Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

## **10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины «Философия» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми

или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях

#### **11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

- 1) Операционная система (Microsoft Windows Проприетарная);
- 2) Пакет офисных программ Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access, MS Publisher и др. Проприетарная);
- 3) Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader GNU Lesser General Public License);
- 4) Web-браузер (Mozilla Firefox GNU Lesser General Public License);
- 5) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;
- 6) Справочно-правовая система «Консультант Плюс»;
- 7) Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus <https://www.scopus.com>
- 8) Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библио метрическая) база данных Web of Science <https://apps.webofknowledge.com>
- 9) Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

## 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

<b>Наименование</b>
<b>Специализированные аудитории:</b>
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы*
<b>Технические средства обучения:</b>
компьютеры с программным обеспечением, указанным в п.11
<b>Специализированные аудитории:</b>
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации*
<b>Технические средства обучения:</b>
экран настенный
мультимедийный проектор
компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11

\* Аудитории конкретизируются в справке МТО